Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шапкинская средняя общеобразовательная школа № 11 имени Героя РФ Боровикова В.В.»

Принят на заседании Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогического совета Т.П. Назаренко

Протокол № \_\_ от \_\_ августа 2020г .Директор МБОУ Шапкинская СОШ № 11

 Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_ августа 2020г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **Основного общего образования на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год | Всего часов в неделю/год |
| **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
|  ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5/170 | 6/204 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | 21/714 |
| Литература | 3/102 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 13/442 |
| Родной русский язык, родная литература | Родной русский язык | 0,5/17 | 0,5/17 |  |  |  | 1/34 |
| Родная литература | 0,5/17 | 0,5/17 |  |  |  | 1/34 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 15/510 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 1/34 | 1/34 |  |  |  | 2/68 |
| Математика и информатика | Математика | 5/170 | 5/170 |  |  |  | 10/340 |
| Алгебра |  |  | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 9/306 |
| Геометрия |  |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| Информатика |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Общественно-научные предметы |  История России.  | 2 | 68 | 2 | 3632 | 2 | 4028 | 2 | 4028 | 2/68 | 10 | 340 |
|  Всеобщая История |
|  Обществознание |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/136 |
|  География | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/272 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2/68 | 2/68 | 3/102 | 7/238 |
| Химия |  |  |  | 2/68 | 2/68 | 4/136 |
| Биология | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 7/238 |
| Искусство | Музыка | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  | 4/136 |
| Изобразительное искусство | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |  | 3/102 |
| Технология | Технология | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 9/306 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
|  Физическая культура | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 10/340 |
|  **Итого (обязательная часть**):  | **28/952** | **30/1020** | **29/986** | **31/1054** | **31/1054** | **149/5066** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  |
| **Учебные курсы** |  «Человек-общество-мир» |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
|  «Основы финансовой грамотности» |  |  |  | 1/34 |  | 1/34 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/34 |  |  |  |  | 1/34 |
| Математика и информатика | Алгебра |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| Естественно-научные предметы | Биология  |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности- |  Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1/34 |  |  | 1/34 |
| **Всего (часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **1/34** |  | **3/102** | **2/68** | **2/68** | **8/272** |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальная недельная нагрузка:** | **29/986** | **30/1020** | **32/1088** | **33/1122** | **33/1122** | **157/5338** |
| При **пятидневной** неделе | *29/986* | **30/1020** | **32/1088** | **33/1122** | **33/1122** | **157/5338** |

**Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МБОУ Шапкинская СОШ № 11 на 2020-2021 учебный год.**

Учебный план МБОУ Шапкинская СОШ № 11(далее Школа)– нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план соответствует Федеральному Закону (Об образовании в РФ), утвержденному 29.12.2012 г. №273.

 В 2020-2021 учебном году в средней общеобразовательной школе №11 содержание учебного процесса определяет следующий пакет документов:

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года;
* Постановление об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)» от 30 июня 2020 г. N 16 зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020;
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Минобразования РФ от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Минобразования РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию.Протокол от 08.04.2015 №1/15);
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 года № 345 (ред. от 08.05.2019 г.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 N 03-898 «О Методических рекомендациях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015г. № 08 – 761 «Об изменении предметных областей « Основы религиозных культур и светской этики», «основы духовно – нравственных культур народов России»;
* Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. №03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучение государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
* Письмо Министерства образования Красноярского края от 02 апреля 2019 г. №75-3433 «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году»;
* Методические рекомендации по введению учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования (одобрено учебно-методическим объединением в системе общего образования Красноярского края, протокол №1 от 26 марта 2019 года);
* Методические рекомендации о преподавании учебных предметов «Всеобщая история», «История России», «История» (одобрено учебно-методическим объединением в системе общего образования Красноярского края, протокол №1 от 26 марта 2019 года);
* Методическое письмо о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Красноярского края с 2019-2020 учебного года (одобрено учебно-методическим объединением в системе общего образования Красноярского края, протокол №1 от 26 марта 2019 года);
* Закон Красноярского края от 26.06.2014г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
* Устав МБОУ Шапкинская СОШ № 11
* Основная образовательная программа МБОУ Шапкинская СОШ № 11
* Годовой календарный учебный график МБОУ Шапкинская СОШ № 11 на 2020-2021 учебный год.

 Учебный план для 5-9 кл. разработан с учетом перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

 Учебный план полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят учащемуся продолжить образование на следующем уровне.

 Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-9-х классов составляет 34 учебных недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

* овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:

• обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;

• соблюдение государственных образовательных стандартов;

• сохранение целостности каждой системы обучения;

• обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

• сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на: ‒ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; ‒ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Учебные предметы учебного плана изучаются только по учебным программам и учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утверждённых) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

**Характеристика предметных областей.**

**Русский язык и литература.**

Данная предметная область представлена учебными предметами: русский язык, литература.

 Изучение предметной области " Русский язык и литература " - языка как знаковой основы человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Русский родной язык и родная литература.**

 В предметную область «Русский родной язык и родная литература» включены предметы русский родной язык и родная литература.

 Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Иностранный язык (Английский язык, второй иностранный немецкий язык).**

 В предметную область «Иностранный язык» включены два предмета: английский язык и второй иностранный немецкий язык.

 Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

 Изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Математика и информатика.**

В предметную область «Математика и информатика» включены предметы математика, алгебра, геометрия и информатика.

 Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

 В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

**«Общественно-научные предметы».**

Данная предметная область представлена учебными предметами: История России, всеобщая история, обществознание, география.

 Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**«Естественно-научные предметы».**

Данная предметная область представлена учебными предметами: биология, химия, физика.

 Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**«Искусство».**

Данная предметная область представлена учебными предметами: изобразительное искусство, музыка.

 Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

**«Технология».**

Предметная область технология представлена учебным предметом «Технология».

 Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

 Изучение предметной области «Технология» в настоящее время находится на стадии колоссального реформирования в соответствии с ключевыми задачами национального проекта «Образование».

 Цели технологического образования:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социально-гуманитарных технологий и перспектив их развития;

- формирование основ технологической культуры и проектно-технологического мышления;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

 В рамках реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, МБОУ «Шапкинская СОШ № 11» вступила в проект модульного обучения по предмету «Технология».

 На проектном уровне выбрано 3 модуля: «медицинские технологии», «технологии производства и обработки материалов», «технологии работы с общественным мнением».

 Модули выбраны с учетом материально-технической базы школы и учетом отсутствия возможности сетевого взаимодействия.

 По каждому из указанных модулей предусмотрена проектная деятельность. Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, научные группы учащихся.

*«Медицинский»* модуль предполагает изучение тем «Увеличительные приборы. Световой микроскоп» ,«Бактерии»«Обмен веществ и энергии», «Строение вещества, молекулы и атомы», «Электрический ток, электротравматизм», на уроках биологи, химии и физики в 5-9 классах.

Кроме того, планируется работа группы учеников 5-9 классов во внеурочное время над итоговым проектом «Химия на службе медицины и косметологии». Предполагается практическая деятельность учеников по изготовлению простейших косметических продуктов.

Модуль *«Производство и обработка материалов»* предполагает обучение на уроках технологии согласно рабочим программам преподавателей. При реализации предмета «Технология» предусмотрено разделение на группы.

 В новой программе возможность деления класса на подгруппы осталась, только основания деления иные от гендерного подхода - это результат/вид деятельности, проект, представленный и описанный на определенном уровне, в зависимости от миссии и материально-технических условий образовательной организации

Модуль *«Работа с общественным мнением»* предполагает создание учебно-производственной бригады из учеников 5-9 классов. Работа бригады по сбору, обработке и анализу информации будет проводиться во внеурочное время. Итогом работы группы должен явиться проект, отражающий полученную в ходе работы информацию.

 На базовом уровне выбрано 14 модулей. Изучение модуля на базовом уровне предполагает изучение заданной темы, получение знания о применении полученной информации в профессиональной, практической деятельности (Приложение 2).

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;

- владение проектным подходом;

- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;

- знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;

- знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;

- овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;

- базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту;

- умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения*.*

**«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».**

Данная предметная область представлена учебными предметами: ОБЖ, физическая культура.

 Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

 ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы.На изучение данного курса отведен 1 час в неделю.

Цель изучения курса – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество.

 Организация учебной деятельности учащихся строится на основе деятельностного подхода, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося, освоения им универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** в 5-9 классах обеспечивает образовательные потребности, интересы учащихся и родителей.

 В 9 классеотведен 1 час на изучение курса«Человек-общество-мир».

Цель курса: формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях. Изучение данного курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции, поможет учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Практическая значимость курса – подготовка к успешной итоговой аттестации по данному предмету.

 В 8 классе отведен 1час на изучение курса «Основы финансовой грамотности».

 Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ и средних специальных учебных заведений. Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего,конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

 Предмет алгебра в 7-9 классах.

На изучение алгебры в 7-9 классах дополнительно отведено по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

 Дополнительные уроки по алгебре в 7-9 классах необходимы школьникам для лучшей подготовки к итоговой аттестации. Кроме того, обучение математике в 7-9 классах должно способствовать зарождению у учащихся интереса к математике на первичном уровне, поддерживать его развитие до познавательного уровня и тем самым создавать основы для выбора математики как предмета для последующего углубленного изучения.

Предмет биология в 7 классе рассчитан на 2 часа в неделю, а обязательная часть учебного плана предусматривает 1 час в неделю. Поэтому данные предмет усилен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

 В 7 классе на изучение предмета ОБЖ отведен 1 час в неделю.

 Цель курса - овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья. Курс предназначен для: формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

 В соответствии со ст. 58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (Приложение 1)

 Формы промежуточной аттестации определены локальным актом школы – «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Шапкинская СОШ № 11». Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 5-9-х классов по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета.

Приложение 1

к учебному плану основного общего образования

на 2020-2021 учебный год

Приказ № 03-02-224 от 31.08.2020

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
|  **Предмет**  | **Форма промежуточной аттестации** |
| Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием |
| Литература | Тестирование, контрольная работа. |
| Русский родной язык  | Защита проекта  |
| Родная литература  | Защита проекта  |
| Иностранный язык (Английский) | Тестирование, контрольная работа. |
| Второй иностранный язык (Немецкий) | Контрольная работа  |
| Математика | Контрольная работа. |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| Информатика  | Контрольная работа  |
| История России | Тестирование, защита проекта |
| Всеобщая история  | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа |
|  География  | Контрольная работа |
|  Физика | Контрольная работа  |
|  Химия  | Контрольная работа  |
| Биология | Контрольная работа |
| Музыка | Тестирование, контрольная работа, тест, проект. |
| Изобразительное искусство | Тематический рисунок |
| Технология | Контрольная работа, проект |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Контрольная работа |
|  Физическая культура | Зачет по нормативам |
| Факультативный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Защита проекта |
| Элективный курс«Человек-общество-мир» | Тестовый контроль в формате ОГЭ |
|  Элективный курс «Основы финансовой грамотности» | Защита проекта.  |
|  Подготовка к ОГЭ по математике | Тестовый контроль в формате ОГЭ |
|  Биология  | Защита проекта |

Приложение 2

к учебному плану основного общего образования

на 2020-2021 учебный год

Приказ № 03-02-224 от 31.08.2020

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология  | Форма | Предмет | Класс (к) группа учащихся (г) | Направление |
| Медицинские  | урок | Биология  | к | 2 |
| Информационные  | урок | Литература  | к | 1 |
| Производство и обработка материалов  | урок | Технология  | к | 3 |
| Машиностроения  | урок | история | к | 1 |
| Биотехнологии  | урок | Биология  | к | 1 |
| Производство продуктов питания  | урок | Биология  | к | 1 |
| сервис | урок | Технология  | к | 2 |
| Социальные  | урок | Литература | к | 1 |
| Технологии работы с общественным мнением  | Внеурочная деятельность  | Школьный совет  | г | 3 |
| Социальные сети  | урок | Русский язык | к | 1 |
| Технологии в сфере быта | Урок  | Технология  | к | 2 |
| Сельское хозяйство  | Урок  | Биология  | к | 1 |
| Технологии умного дома  | Внеурочная деятельность  | Информатика  | г | 2 |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология  | Форма |  | Класс (к) группа учащихся (г) | Направление |
| Медицинские  | Урок  | Биология  | к | 1 |
| Информационные  | Урок  | Русский язык  | к | 2 |
| Производство и обработка материалов  | урок | Технология  | к | 3 |
| Машиностроения  | урок | Обществознание  | к | 1 |
| Биотехнологии  | урок | Биология  | к | 1 |
| Производство продуктов питания  | урок | Биология  | к | 2 |
| сервис | Урок  | Русский язык | к | 2 |
| Транспортные  | урок | История  | к | 1 |
| Социальные  | Урок  | Обществознание  | к | 2 |
| Социальные сети | Урок  | География  | к | 1 |
| Технологии работы с общественным мнением | Внеурочная деятельность  | Школьный совет  | г | 3 |
| Технологии в сфере быта  | Урок  | Литература  | к | 1 |
| Сельское хозяйство  | Урок  | Биология  | к | 1 |
| Технологии умного дома  | Внеурочная деятельность  | Информатика  | г | 2 |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология  | Форма |  | Класс (к) группа учащихся (г) | Направление |
| Медицинские  | Урок  | Физика  | к | 1 |
| Информационные  | урок | Информатика | к | 2 |
| Производство и обработка материалов  | Урок  | Технология  | к | 3 |
| Машиностроения  | Урок  | Физика | к | 1 |
| Биотехнологии  | Урок  | Биология  | к | 1 |
| Производство продуктов питания  | Урок  | Биология  | к | 1 |
| сервис | Урок  | Технология  | к | 2 |
| Строительства  | Урок  | Биология  | к | 1 |
| Социальные  | Урок  | Обществознание  | к | 1 |
| Социальные сети | Урок  | Информатика | к | 2 |
| Технологии работы с общественным мнением | Внеурочная деятельность  | Школьный совет  | г | 3 |
| Технологии в области электроники  | Урок  | Физика | к | 1 |
| Сельское хозяйство  | Урок  | Биология  | к | 1 |
| Технологии умного дома  | Внеурочная деятельность | Информатика | г | 2 |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология  | Форма |  | Класс (к) группа учащихся (г) | Направление |
| Медицинские  | Урок  | Физика  | к | 1 |
| Информационные  | Урок  | Информатика | к | 2 |
| Машиностроения  | Урок | Информатика | к | 2 |
| Биотехнологии  | Урок  | Биология  | к | 2 |
| Нанотехнологии | Урок | Физика | к | 1 |
| сервис | Урок  | Технология  | к | 2 |
| Транспортные  | Урок | Обществознание  | к | 1 |
| Строительства | Урок  | Информатика | к | 2 |
| Технологии в области энергетики | Урок | Физика | к | 2 |
| Технологии в области электроники | Урок  | Физика | к | 2 |
| Социальные | Урок  | Обществознание  | к | 2 |
| Социальные сети |  |  |  |  |
| Технологии работы с общественным мнением | Внеурочная деятельность  | Школьный совет  | г | 3 |
| Социальные сети | Урок | Русский язык | к | 1 |
| Технологии в сфере быта  | Урок  | Биология | к | 1 |
| Сельское хозяйство | Урок | Обществознание  | к | 1 |
| Аддитивные  | Урок | Физика | к | 2 |
| Технологии умного дома  | Внеурочная деятельность | Информатика | г | 2 |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология  | Форма |  | Класс (к) группа учащихся (г) | Направление |
| Медицинские  | Внеурочная деятельность  | Химия | г | 3 |
| Информационные  | Урок | Информатика | к | 2 |
| Машиностроения  | Урок | Информатика, Химия | к | 2 |
| Биотехнологии  | Урок | Биология | к | 1 |
| Нанотехнологии | Урок | Химия  | к | 2 |
| Производство продуктов питания | Урок | География | к | 1 |
| сервис | Урок | Обществознание | к | 2 |
| Транспортные  | Урок | География | к | 1 |
| Строительства | Урок  | Физика | к | 1 |
| Технологии в области энергетики | Внеурочная деятельность  | Физика | г | 2 |
| Социальные | Урок | Русский язык | к | 1 |
| Социальные сети | Урок | Русский язык | к | 2 |
| Технологии в сфере быта | Урок | Литература  | к | 1 |
| Сельское хозяйство  | Урок | Биология  | к | 1 |
| Производственные технологии  | Урок  | Химия | к | 1 |
| Промышленные технологии с электроникой (фотоникой) и квантовыми компьютерами) | Урок | Физика | к | 1 |
| Технологии работы с общественным мнением | Внеурочная деятельность  | Школьный совет  | г | 3 |
| Аддитивные  | Внеурочная деятельность  | Физика | г | 2 |
| Технологии умного дома  | Внеурочная деятельность | Информатика | г | 2 |

Приложение 3

к учебному плану основного общего образования

на 2020-2021 учебный год

Приказ № 03-02-224 от 31.08.2020

**Учебно-методический комплект**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Учебник** |
| Русский язык | 5 ФГОС | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык. 5 класс. В 2ч.: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016г.  |
| 6ФГОС | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык. 6 класс. В 2ч.: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г. |
| Русский язык | 7ФГОС | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык. 7 класс. В 2ч.: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г. |
| Русский язык | 8ФГОС | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык. 8 класс.: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 г. |
| 9ФГОС | С.Г. Бархударова, С.Е. Крючков. Русский язык. 9 класс.учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019 г. |
| Родной русский язык | 5ФГОС | О.М. Александрова. Русский родной язык. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019 |
| Родной русский язык | 6ФГОС | О.М. Александрова. Русский родной язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020 |
| Английский язык | 5ФГОС | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Полякова. Английский язык. 5 класс. |
| 6 ФГОС | М.В.Вербицкая, Английский язык 6 класс. В 2-х частях, М.: Вента-Граф, 2015 Электронное приложение к учебнику. |
| 7ФГОС | М.В.Вербицкая, Английский язык 7класс. В 2-х частях, М.: Вента-Граф, 2017 Электронное приложение к учебнику. |
| 8 ФГОС | М.В.Вербицкая, Английский язык 8 класс. М.: Вента-Граф, 2018 Электронное приложение к учебнику. |
| 9ФГОС | М.В.Вербицкая, Английский язык 9 класс. М.: Вента-Граф, 2019 Электронное приложение к учебнику. |
| Немецкий язык | 5ФГОС | М.М. Аверин.Немецкий язык. Второй иностранный. 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019 |
|  | М.М. Аверин.Немецкий язык. Второй иностранный. 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020 |
| Литература | 5ФГОС | Литература. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Автор-составитель Г.С.Меркин – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2015. |
| 6ФГОС | Литература. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Автор-составитель Г.С.Меркин – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016. |
| 7ФГОС | Учебник: Г.С.Меркин. «Литература. 7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений (В двух частях) М.: «Русское слово» - 2017г. |
| 8ФГОС | Учебник: Г.С.Меркин. «Литература.8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений (В двух частях) М.: «Русское слово» 2018  |
| 9ФГОС | Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2019 |
| История | 5ФГОС | История Древнего мира А.А. Вигасин Г.И. Годер ., Дрофа 2018 |
| 6ФГОС | История средних веков А.А. Вигасин, Г.И. Годер Дрофа 2016История России 6 класс 2-х частях. Н.М.Арсентьев А.А. Данилов, П.С. Стефанович., Просвещение 2020 |
| 7ФГОС | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «История нового времени» 7 классИстория России 7 класс 2-х частях. Н.М.Арсентьев А.А. Данилов, П.С. Стефанович., Просвещение 2020 |
| 8ФГОС | А.Я. ЮдовскаяВсеобщая история. Просвещение 2018История России 8 класс 2-х частях. Н.М.Арсентьев А.А. Данилов, П.С. Стефанович., Просвещение 2020 |
| 9ФГОС | О.С. Сорока-Цюпа «Всеобщая история 9 класс» М., Просвещение 2018История России 8 класс 2-х частях. Н.М.Арсентьев А.А. Данилов, П.С. Стефанович., М., Просвещение 2020 |
| Обществознание | 6ФГОС | Н.Ф. Виноградова, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. «Обществознание 6 класс» под ред Л.Н. Боголюбова М., М., Просвещение, 2016 |
| 7 ФГОС | Л.Н. Боголюбов, «Обществознание» 7 класс М., Просвещение, 2017 |
| 8ФГОС | «Л.Н. Боголюбов, «Обществознание» 8 класс М., Просвещение, 2018 |
| 9ФГОС | Л.Н. Боголюбов, «Обществознание» 9 класс М., Просвещение, 2019 |
| Математика | 5 ФГОС | Математика 5 класс. / Н.Я. Виленкин– 31-е изд., - М., Мнемозина, 2015. |
| 6ФГОС | Математика 6 класс. / Н.Я. Виленкин– 3-е изд., - М., Мнемозина, 2015. |
| Алгебра | 7ФГОС | Алгебра 7 класс. В 2-х частях. Ч.1-Учебник./Теляковский. - М: Мнемозина, 2017Ч.2 - Задачник./ Теляковский. - М.: Мнемозина, 2017 |
| 8ФГОС | Алгебра 8 класс. В 2-х частях. Ч.1-Учебник./Теляковский. - М: Мнемозина, 2018Ч.2 - Задачник./ Теляковский. - М.: Мнемозина, 2018 |
| 9ФГОС | Алгебра 9 класс. В 2-х частях. Ч.1-Учебник./Теляковский. - М: Мнемозина, 2019Ч.2 - Задачник./ Теляковский. - М.: Мнемозина, 2019 |
| Геометрия  | 7 ФГОС | Геометрия 7-9 классы / Л. С. Атанасян - М.: Просвещение, 2017 |
|  | 8ФГОС | Геометрия 7-9 классы / Л. С. Атанасян - М.: Просвещение, 2017 |
| 9ФГОС | . Геометрия 7-9 классы Л. С. Атанасян- М.: Просвещение, 2017 |
| Информатика | 5ФГОС | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Учебник для 5 класса. Учебное издание, БИНОМ, 2015 |
| 6ФГОС | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Учебник для 6 класса. Учебное издание, БИНОМ, 2016 |
| 7ФГОС | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Учебник для 7 класса. Учебное издание, БИНОМ, 2015 |
| 8ФГОС | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Учебник для 8 класса. Учебное издание, БИНОМ, 2015 |
| 9ФГОС | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Учебник для 9 класса. Учебное издание, БИНОМ, 2015 |
| География | 5ФГОС | А.И. Алексеев. География 5-6 класс. М.: Просвещение. 2019 |
| 6ФГОС | География. Начальный курс. 6 класс. А.А. Летягин, - М.: Вента-Граф. 2015 |
|  | 7ФГОС | География. Материки, океаны, народы и страны. А.А.Летягин, 7 класс. И.В.Душина-М:Вента-Граф.2017 |
| 8ФГОС | География России. Природа. Население. 8 класс. И.В.Душина-М:Вента-Граф.2018 |
| 9 ФГОС | География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. И.В.Душина-М:Вента-Граф.2019 |
| Биология | 5ФГОС | Пасечник В.В. Живые организмы.М.: Дрофа, 2017.-158сДРОФА 5 класс WWW.drofa.ru |
| 6ФГОС | Пасечник В.В. Биология. -Жизнедеятельность организмовМ.: Дрофа, 2017.-158сДРОФА 5 класс WWW.drofa.ru |
| 7ФГОС |  «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс учебник Мамонтов С.Г, Захаров В.Б. Сонин Н.И М., Дрофа, 2017  |
| 8ФГОС | «Биология. Человек». 8 класс учебник Сонин Н.И, Сапин М.Р. М.: Дрофа.2018  |
|  | 9ФГОС | «Биология. Общие закономерности». 9 класс учебник. Мамонтов С.Г, Захаров В.Б. Сонин Н.И М., Дрофа, 2019  |
| Химия  | 8ФГОС | Габриелян О.С.,учебник 8 класс Химия.М., Дрофа 2018 |
| 9ФГОС | Габриелян О.С. учебник 9 класс Химия. М., Дрофа 2019 |
| Музыка | 5ФГОС | Учебник Музыка 5 класса Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская. М., Просвещение, 2015 |
|  | 6ФГОС | Учебник Музыка 6 класса Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская. М., Просвещение, 2016 |
| 7 ФГОС | Учебник Музыка 7 класса Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская. М., Просвещение, 2017 |
| Искусство | 8ФГОС | Учебник Искусство 8-9 классы. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская М., Просвещение, 2018 |
| 9ФГОС | Учебник Искусство 8-9 классы. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская М., Просвещение, 2019 |
| Изобразительное искусство | 5ФГОС | **Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Н.А. Горяева, Б.М. Неменского, 2017 год.** |
| 6ФГОС | **Учебник по изобразительному искусству «Искусство в жизни человека» Б.М. Неменского 2017 год.** |
| 7ФГОС | **Учебник по изобразительному искусству «Дизайн и архитектура в жизни человека» Б.М. Неменского 2017год.** |
| Технология | 5ФГОС | В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина. Технология 5 класс. 2020год, Просвещение. |
| 6ФГОС | Технология для 6класса «Технология ведения дома» учебник для девочек. 2017 год, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко«Технология. Индустриальные технологии» учебник для мальчиков . 2016 год, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.  |
| 7ФГОС | Технология для 7 класса «Технология ведения дома» учебник для девочек. 2017 год, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко«Технология. Индустриальные технологии» учебник для мальчиков . 2016 год, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.  |
| 8ФГОС | В.Д. Симоненко Технология «Обслуживающий труд» учебник для девочек. 2017«Технический труд» учебник для мальчиков 2017  |
| Физкультура | 5 – 7ФГОС | Физическая культура 5-7классы М.Я. Виленский (автор В.И. Лях) М., Просвещение, 2012г. |
| 8 – 9ФГОС | Физическое воспитание 8-9 классы В.И. Лях, М, Просвещение, 2014г. |
| Физика | 7 ФГОС | А.В. Перышкин. Физика. 7 класс. М. Дрофа 2020 |
| 8ФГОС | Л,Э,Генденштейн. Физика. 8 класс. В 2-х частях (учебник и задачник) М. Мнемозина. 2017 |
| 9ФГОС | Л,Э,Генденштейн. Физика. 9 класс. В 2-х частях (учебник и задачник) М. Мнемозина. 2018 |
| ОБЖ | 5ФГОС | «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников –М.: Просвещение, 2015 |
| 6ФГОС | «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников –М.: Просвещение, 2016 |
| 7ФГОС | «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников –М.: Просвещение, 2017 |
| 8ФГОС | «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников –М.: Просвещение, 2018 |
| 9ФГОС | «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников –М.: Просвещение, 2019 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |