Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шапкинская средняя общеобразовательная школа№11

имени Героя Р.Ф. Боровикова В.В.»

Принят на заседании Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагогического совета Т.П. Назаренко

Протокол № 1 от 31.08.2020 г. Директор МБОУ Шапкинская СОШ № 11

Приказ № 03-02-224 от 31 августа 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2020-2021 учебный год для обучающихся

с ОВЗ с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/год** | |
| **VIII** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение (Литературное чтение) | 4/136  4/136 | 4/136  4/136 |
| 2. Математика | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 3/102  1/34 | 3/102  1/34 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | -  2/68  2/68 | -  2/68  2/68 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  2/68  2/68 | -  2/68  2/68 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | -  - | -  - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3/102 | 3/102 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 8/272 | 8/272 |
| **Итого:** | | **31/1054** | **31/1054** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | Коррекция эмоционально-волевой сферы «Я подросток» | 2/68 | 2/68 |
| **Итого:** |  | **2/68** | **2/68** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **33/1122** | **33/1122** |

Пояснительная записка

к учебному плану МБОУ Шапкинская СОШ № 11

для обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости)

Учебный план соответствует Федеральному Закону (Об образовании в РФ), утвержденному 29.12.2012 г. №273.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ Шапкинская СОШ №11 содержание учебного процесса детей с ограниченными возможностями определяет следующий пакет документов:

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29. 12. 2012г. № 273;
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Приказ МОиН РФ № 35850 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 03.02.2015
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014)  
   "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
7. Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
8. Письмо министерства образования Красноярского края «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 01.09.2016г. № 11470.
9. Закон Красноярского края от 26.06.2014 г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15)
11. Устав МБОУ Шапкинская СОШ № 11
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Шапкинская СОШ № 11.
13. Годовой календарный учебный график МБОУ Шапкинская СОШ № 11 на 2020-2021 учебный год.

Учебный план предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения основного образования для обучающихся детей с умственной отсталостью, для их социальной адаптации и реабилитации. План ориентирован на примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Одобренную решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15)

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 34 недели. Продолжительность уроков - 40 минут. Годовой план работы организован по учебным четвертям. Каникулы установлены в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Шапкинская СОШ № 11.

При составлении плана учитывались условия деятельности школы, физиологические и психические способности ребенка, рекомендации ПМПК Енисейского района, материально техническая база школы и кадровый состав.

Учебный пландля образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из обязательных учебных предметов федерального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

• формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;

• формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

*Учебный предмет «Русский язык»*направлен на выполнение следующих задач*:*

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

*Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)»*  направлен на решение следующих задач:

- формирование навыка самостоятельного чтения, в том числе и выразительного;

- ознакомление учащегося с простейшими литературоведческими понятиями;

- формирование навыка работы с текстом: осознание последовательности смысла событий, Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.

- развитие положительных качеств и свойств личности посредством изучения произведений о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Предметная область «Математика»:** Курс *математики* в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в решаются следующие задачи:

* Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
* Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

*Учебный предмет «Информатика»* у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формирует представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Предметная область «Естествознание»:**

*Учебный предмет «Биология»*знакомит учащихся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получает сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Учится устанавливать простейшие причинно- следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё; позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь завис

*Учебный предмет «География»* формирует у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации, работать на местности.

**Предметная область «Человек и общество»:**

*Предмет «История Отечества»* играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Основные цели изучения данного предмета ― формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

*Учебный предмет «Основы социальной жизни»* имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Физическая культура»:**

*Физическая культура* - основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного раз­вития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

**Предметная область «Технология»:**

Изучение предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающейся первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. На занятиях по учебному предмету «Профильный труд» учащаяся обучается по профилю «Швейное дело», изучает такие темы, как «Вышивание гладью», «Изготовление выкройки цельнокроеного платья», по этой причине девочка не может быть интегрирована в общеобразовательный класс, где, в рамках предметная область «Технология», изучаются другие темы: «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Семейная экономика»

А также учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному,  
  производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых  
  и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности и

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционными занятиями. Коррекционная работа направлена на развитие эмоционально-волевой стабильности, повышение самооценки, расширение и обогащение навыков общения со сверстниками.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины и освоения образовательной программы предыдущего уровня. Основные формы промежуточной аттестации: контрольная работа; тестирование, онлайн-тестирование; защита учебного, творческого проекта, реферата; сдача нормативов; практическая работа.

Приложение № 1

к учебному плану для обучающихся

с ОВЗ с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости) на 2020-2021 учебный год

Приказ № 03-02- 224 от 31 августа 2020г

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предмета | Форма контроля |
| Русский язык | Контрольный диктант с грамматическим заданием, тестовая работа, самостоятельная работа |
| Чтение | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Информатика | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Биология | Контрольное тестирование |
| История отечества | Контрольная работа |
| Основы социальной жизни | Защита проекта |
| Физическая культура | Выставление годовых оценок по результатам четвертных |
| Профильный труд | Практическая работа |

Приложение № 2

к учебному плану для обучающихся

с ОВЗ с нарушением интеллекта

(легкая степень умственной отсталости) на 2020-2021 учебный год

Приказ № 03-02-224 от 31 августа 2020г

**Учебно-методический комплект на 2020-2021 учебный год**

**8 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УМК. Основное общее образование для детей с ОВЗ** | | | | |
| **8 класс** | | | | |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во чел.** | **Учебная программа** | **Учебник**  **(автор, год изд. изд-во)** |
| Русский язык | 8 | 1 | АООП для детей с легкой степенью УО | Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение,2019. – 256с.: ил. |
| Чтение (литературное чтение) | 8 | 1 | АООП для детей с легкой степенью УО | Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организации реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /авт. – сост. А.К. Аксенова – 11-е изд.,перераб. – М.: Просвещенире, 2019. – 287с. |
| Математика | 8 | 1 | АООП для детей с легкой степенью УО | Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.В. Алышева. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 272с.: ил. |
| История России | 8 | 1 | АООП для детей с легкой степенью УО | История России. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В., Смирнова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 223с. Ил. |
| География | 8 | 1 | АООП для детей с легкой степенью УО | География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организации, реализующих адапт.основные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 12-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2019. – 175с. |
| Биология | 8 | 1 | АООП для детей с легкой степенью УО | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организации реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ З.А. Клепинина. – 12 –е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.: ил. |
| Основы социальной жизни | 8 | 1 | АООП для детей с легкой степенью УО |  |
| Технология (профильный труд) | 8 | 1 | АООП для детей с легкой степенью УО | Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные программы /Г.Г. Мозговая, г.Б. Картушина. – 11 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019 – 181с.: ил. |
| Физическая культура | 8 | 1 | АООП для детей с легкой степенью УО |  |